

**АННОТАЦИЯ К АДАПТИРОВАННЫМ РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ**  
**образования учащихся с интеллектуальными нарушениями**  
**(легкая умственная отсталость)**  
**5-9 класс**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочие программы по предметам учебного плана для учащихся с интеллектуальными нарушениями 5-9 классов разработаны на основе:

- базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, утверждённого Приказом Министерства образования РФ No 29/2065–п от 10. 04. 2002 г.,
- санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июня 2015г. No26)

**Реализация программ осуществляется в специальных условиях обучения и воспитания:**

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- использование специальных методов и средств обучения,
- систематическая актуализация сформированных у учащихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов учащейся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения учащейся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру;
- замедленность темпа обучения, что соответствует замедленности протекания психических процессов;
- упрощение структуры планируемых результатов в соответствии с психофизическими возможностями ученика;
- максимальная опора на чувственный опыт ребенка, на практическую деятельность и опыт, на более развитые способности

**1. АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**«ГЕОГРАФИЯ»**

При составлении рабочей программы использованы **пособия для учителей:**

- «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы. География», автор-составитель Т.М.Лифанова, под редакцией В.В.Воронковой - М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2011.- Сб.1.

Рабочая программа реализуется с помощью УМК:

- Учебник Т.М.Лифанова, Е.Н. Соломина «География». Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Москва, «Просвещение», 2007г.
- Учебник Т.М.Лифанова, Е.Н. Соломина «География». Учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Москва, «Просвещение», 2007г.
- Учебник Т.М.Лифанова, Е.Н. Соломина «География». Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Москва, «Просвещение», 2007г.
- Учебник Т.М.Лифанова, Е.Н. Соломина «География». Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Москва, «Просвещение», 2007г.

Изучение учебного предмета «География» направлено на достижение

**цели:**

- освоение учебного материала, помогающего учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

**задачи:**

- развитие и коррекция познавательной деятельности;
- формирование целостной картины мира;
- социальная адаптация;
- умение устанавливать причинно-следственные связи;
- формирование элементарных географических представлений.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «География» входит в предметную область «Естествознание» и относится к обязательной части учебного плана образования учащихся с интеллектуальными нарушениями (легкая умственная отсталость). На предмет «География» учебным планом обучения учащихся с интеллектуальными нарушениями выделяется:

- 6 класс - 68 ч. (2 ч в неделю, 34 учебные недели),
- 7 класс - 68 ч. (2 ч в неделю, 34 учебные недели),
- 8 класс - 136 ч. (2 ч в неделю, 34 учебные недели),
- 9 класс - 136 ч. (2 ч в неделю, 34 учебные недели),

## **2. АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПИСЬМО И РАЗВИТИЕ РЕЧИ»**

При составлении рабочей программы использованы **пособия для учителей:**

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы. Грамматика, правописание и развитие речи, под редакцией В.В.Воронковой - М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2011.- Сб.1.

Рабочая программа реализуется с помощью УМК:

- «Русский язык» учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская. М.: Просвещение, 2002.
- «Русский язык» учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская. М.: Просвещение, 2002
- «Русский язык» учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская. М.: Просвещение, 2002
- «Русский язык» учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская. М.: Просвещение, 2002

«Русский язык» учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская. М.: Просвещение, 2002

Изучение учебного предмета «Письмо и развитие речи» направлено на достижение **цели:**

- развитие речи как средства общения и способа коррекции мыслительной деятельности.

**задачи:**

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Письмо и развитие речи» входит в предметную область «Русский язык» и относится к обязательной части учебного плана образования учащихся с интеллектуальными нарушениями (легкая умственная отсталость). На предмет «Письмо и развитие речи» учебным планом обучения учащихся с интеллектуальными нарушениями выделяется:

- 5 класс - 170 ч. (5 ч в неделю, 34 учебные недели)
- 6 класс - 170 ч. (5ч в неделю, 34 учебные недели),
- 7 класс – 136 ч. (4 ч в неделю, 34 учебные недели),
- 8 класс - 136 ч. (4 ч в неделю, 34 учебные недели),
- 9 класс - 136 ч. (4 ч в неделю, 34 учебные недели),

### **3. АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧТЕНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ»**

При составлении рабочей программы использованы **пособия для учителей:**

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы. Чтение и развитие речи, под редакцией В.В.Воронковой - М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2011.- Сб.1.

Рабочая программа реализуется с помощью УМК:

- «Чтение». Учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. З.Ф. Малышева. М.: Просвещение, 2009.
- «Чтение». Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. З.Ф. Малышева. М.: Просвещение, 2009.
- «Чтение». Учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида А.К.Аксеновой.- Изд. «Просвещение», 2011г.
- «Чтение». Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. З.Ф.Малышева.М.: Просвещение, 2010.
- «Чтение». Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. З.Ф.Малышева.М.: Просвещение, 2011.

Изучение учебного предмета «Чтение» направлено на достижение

**цели:**

развитие речи как средства общения и способа коррекции мыслительной деятельности.

**задачи:**

- формирование техники чтения (правильности, выразительности на основе понимания читаемого материала);
- правильное изложение своих мыслей в устной речи;
- коррекция мышления, речи;
- обогащение лексического запаса;
- развитие социальных и нравственных черт личности.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Чтение и развитие речи» входит в предметную область «Русский язык» и относится к обязательной части учебного плана образования учащихся с интеллектуальными нарушениями (легкая умственная отсталость). На предмет «Чтение и развитие речи» учебным планом обучения учащихся с интеллектуальными нарушениями выделяется:

- 5 класс - 170 ч. (5 ч в неделю, 34 учебные недели)
- 6 класс - 170 ч. (5 ч в неделю, 34 учебные недели),
- 7 класс – 136 ч. (4 ч в неделю, 34 учебные недели),
- 8 класс - 136 ч. (4 ч в неделю, 34 учебные недели),
- 9 класс - 102 ч. (3 ч в неделю, 34 учебные недели),

### **4. АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»**

При составлении рабочей программы использованы **пособия для учителей:**

- «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы. Математика», авторы-составители М.Н.Перова, В.В.Эк, Т.В.Алышева, под редакцией В.В.Воронковой - М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2011.- Сб.1.

Рабочая программа реализуется с помощью УМК:

«Математика». Учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, М.Н. Перова, Г.М. Капустина Москва, «Просвещение», 2018.

«Математика». Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Т.В. Алышевой М., «Просвещение», 2008 г

«Математика». Учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Т.В. Алышевой М., «Просвещение», 2008 г.

«Математика». Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида В. В. Эк, Москва, «Просвещение», 2010.

«Математика» 9 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.Н. Перова Москва «Просвещение» 2009г.

Изучение учебного предмета «Математика» направлено на достижение

**цели:**

- формирование доступных учащимся математических знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов;
- максимальное общее развитие учащихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
- воспитание у школьников целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе.

**задачи:**

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать речь учащихся, обогащая ее математической терминологией;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Математика» и относится к обязательной части учебного плана образования учащихся с интеллектуальными нарушениями (легкая умственная отсталость). На предмет «Математика» учебным планом обучения учащихся с интеллектуальными нарушениями выделяется:

- 5 класс - 204 ч. (6 ч в неделю, 34 учебные недели)
- 6 класс - 204 ч. (6ч в неделю, 34 учебные недели),
- 7 класс – 170 ч. (5 ч в неделю, 34 учебные недели),
- 8 класс - 170 ч. (5ч в неделю, 34 учебные недели),
- 9 класс - 136 ч. (4 ч в неделю, 34 учебные недели)

## **5. АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ»**

При составлении рабочей программы использованы **пособия для учителей**:

- «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы. Естествознание (биология)», авторы-составители В.И.Сивоглазов, Т.В.Шевырева, Л.В.Кмытюк, под редакцией В.В.Воронковой - М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2011.- Сб.1.

Рабочая программа реализуется с помощью УМК:

- Биология. Неживая природа. Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Никишов А.И. М.: Просвещение», 2009.
- Биология. Растения. Бактерии. Грибы. Учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Клепина З.А. М.: Просвещение», 2009.
- Биология. Животные. Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. А.И.Никишова, А.В. Теремова М.: Просвещение, 2008
- Биология. Человек. Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Соломина Е.Н., Шевырѐва Т.В. М.: Просвещение, 2010

Изучение учебного предмета «Биология» направлено на достижение

#### **цели:**

- изучение элементарных сведений, о растениях, животных, об организме человека и охране его здоровья.

#### **задачи:**

- формировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье;
- показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;
- формировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому, половому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;
- развивать и корригировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать

причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.

#### **Место учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Биология» входит в предметную область «Естествознание» и относится к обязательной части учебного плана образования учащихся с интеллектуальными нарушениями (легкая умственная отсталость). На предмет «Биология» учебным планом обучения учащихся с интеллектуальными нарушениями выделяется:

6 класс - 68 ч. (2 ч в неделю, 34 учебные недели),

7 класс - 68 ч. (2 ч в неделю, 34 учебные недели),

8 класс - 68 ч. (2 ч в неделю, 34 учебные недели),

9 класс - 68 ч. (2 ч в неделю, 34 учебные недели)

### **6 . АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА « ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА »**

При составлении рабочей программы использованы **пособия для учителей:**

- «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы. История», авторы-составители О.И.Бородина, В.М.Мозговой, Л.С.Сековец, под редакцией В.В.Воронковой - М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2011.- Сб.1.

Рабочая программа реализуется с помощью УМК:

«История России». Учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Б.П.Пузанов, О.И.Бородина, Л.С.Сековец, Н.М.Редькина – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2010.

«История России». Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Б.П.Пузанов, О.И.Бородина, Л.С.Сековец, Н.М.Редькина – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2010.

«История России». Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Б.П.Пузанов, О.И.Бородина, Л.С.Сековец, Н.М.Редькина – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2010.

Изучение учебного предмета «История Отечества» направлено на достижение **цели:**

- изучение исторического материала, формирование личностных качеств, социально-трудовая и правовая адаптация в обществе.

**задачи:**

- усвоить важнейшие факты истории,
- создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого,
- усвоить доступные для учащихся исторические понятия, понимание некоторых - закономерностей общественного развития,
- овладеть умением применять знания по истории в жизни,
- выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом.

#### **Место учебного предмета в учебном плане**

На предмет «История Отечества» учебным планом обучения учащихся с интеллектуальными нарушениями выделяется:

6 класс - 68 ч. (2 ч в неделю, 34 учебные недели),

7 класс - 68 ч. (2 ч в неделю, 34 учебные недели),

8 класс - 68 ч. (2 ч в неделю, 34 учебные недели),

9 класс - 68 ч. (2 ч в неделю, 34 учебные недели)

### **7 . АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА « ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ »**

При составлении рабочей программы использованы **пособия для учителей:**

- «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы. Социально-бытовая ориентировка, авторы-составители С.А. Казакова, В.В.Воронкова, под редакцией В.В.Воронковой - М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2011.- Сб.1.

Изучение учебного предмета «Обществознание» направлено на достижение **цели:**

- создание условий для социальной адаптации учащихся с интеллектуальным недоразвитием путем повышения их правовой и этической грамотности как основы интеграции в современное общество; формирование нравственного и правового сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), умения реализовывать правовые знания в процессе правомерного социально-активного поведения.

**задачи:**

- знакомство с Основным Законом государства – Конституцией Российской Федерации.
- формирование ведущих понятий предмета: мораль, право, государство, гражданин, закон, правопорядок и др.
- формирование основ правовой культуры учащихся: уважения к законам, законности и правопорядку; убежденности в необходимости соблюдать законы, желания и умения соблюдать требования закона.
- формирование навыков сознательного законопослушного поведения в обществе.
- формирование чувства ответственности за свое поведение в обществе.
- формирование представлений о мерах ответственности за совершенное правонарушение.
- формирование нравственных понятий «добро», «порядочность», «справедливость» и др.
- формирование представлений о единстве прав и обязанностей гражданина России.
- воспитание познавательного интереса к предмету.
- воспитание гражданственности, патриотизма, толерантности.
- коррекция и развитие познавательных психических процессов.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

На предмет «Обществознание» учебным планом обучения на дому учащихся с интеллектуальными нарушениями выделяется:

8 класс - 34 ч. (1 ч в неделю, 34 учебные недели),

9 класс - 34 ч. (1 ч в неделю, 34 учебные недели)

## **8 . АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА « СОЦИАЛЬНО - БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА »**

При составлении рабочей программы использованы **пособия для учителей:**

- «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы. Социально-бытовая ориентировка», авторы-составители С.А. Казакова, В.В. Воронкова, под редакцией В.В. Воронковой - М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2011.- Сб.1.

Изучение учебного предмета «Социально-бытовая ориентировка» направлено на достижение

**цели:**

- подготовить воспитанника к самостоятельной жизни и труду.

**задачи:**

- формировать у воспитанника знания и умения, навыки, способствующие социальной адаптации в условиях современного общества, на повышение уровня их общего развития;
- совершенствовать у воспитанника необходимые ему навыки ориентировки в окружающем: самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, умений

пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи;

- способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми.

#### **Место учебного предмета в учебном плане**

На предмет «Социально-бытовая ориентировка» учебным планом обучения учащихся с интеллектуальными нарушениями выделяется:

5 класс - 34 ч. (1 ч в неделю, 34 учебные недели)  
6 класс - 68 ч. (2 ч в неделю, 34 учебные недели),  
7 класс – 68 ч. (2 ч в неделю, 34 учебные недели),  
8 класс - 68 ч. (2 ч в неделю, 34 учебные недели),  
9 класс - 68 ч. (2 ч в неделю, 34 учебные недели)

#### **9. АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРИРОДОВЕДЕНИЕ»**

При составлении рабочей программы использованы **пособия для учителей**:

- «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы. География», автор-составитель В.И.Сивоглазов, под редакцией В.В.Воронковой - М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2011.- Сб.1.

Рабочая программа реализуется с помощью УМК:

Природоведение. Учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. О.А. Хлебосолова, Е.И. Хлебосолов. М.: Просвещение», 2009.

Изучение учебного предмета «Природоведение» направлено на достижение **цели**: расширить кругозор и подготовить учащихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

**задачи:**

- формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности.

#### **Место учебного предмета в учебном плане**

На предмет «Природоведение» учебным планом обучения учащихся с интеллектуальными нарушениями 5 класса выделяется 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели)

#### **10 . АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА « ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО »**

При составлении рабочей программы использованы **пособия для учителей**:

- «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы. Изобразительное искусство, под редакцией В.В.Воронковой - М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2011.- Сб.1.

Изучение учебного предмета «Изобразительное искусство» направлено на достижение **цели**:

- формирование эстетического отражения действительности, овладение техническими и изобразительными навыками и коррекция недостатков развития обучающихся с ограниченными возможностями

**задачи:**

- корректировать недостатки развития познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них



правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

- развивать у учащихся аналитико-синтетическую деятельность, деятельность сравнения и обобщения; совершенствовать умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном выполнении рисунка;
- улучшать зрительно-двигательную координацию путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного изобразительного материала; формировать элементарные знания основ реалистического рисунка; навыков рисования с натуры, по памяти, по представлению, декоративного рисования и умения применять их в учебной, трудовой и общественно полезной деятельности;
- развивать у учащихся эстетические чувства, умения видеть и понимать красивое, высказывать оценочное суждение о произведениях изобразительного искусства, воспитывать активное эмоционально-эстетическое отношение к ним;
- знакомить учащихся с лучшими произведениями изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, скульптуры, архитектуры, дизайна;
- расширять и уточнять словарный запас детей за счет специальной лексики, совершенствовать фразовую речь;

развивать у школьников художественный вкус, аккуратность, настойчивость и самостоятельность в работе; содействовать нравственному и трудовому воспитанию.

#### **Место учебного предмета в учебном плане**

На предмет «Изобразительное искусство» учебным планом обучения учащихся с интеллектуальными нарушениями выделяется:

5 класс - 34 ч. (1 ч в неделю, 34 учебные недели),

6 класс - 34 ч. (1 ч в неделю, 34 учебные недели),

7 класс – 34 ч. (1 ч в неделю, 34 учебные недели)